|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 4 – À L’AVENTURE** | | | |
| Наставна јединица: | Civilisation, Lucie visite les écovillages en Turquie | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Препознају и именују појмове који се односе на тему (интер)културних садржаја и друштвеног окружења | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће у усменој и писменој комуникацији бити способни да:   * представе нове туристичке дестинацције језичким средствима; * разумеју и изражавају уобичајене изразе у вези са задатом темом * прошире и примене знања опште културе; * комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију; * правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 43. и скрене им пажњу на текст који се тиче далеких дестинација. Ученици треба да анализирају фотографије и да прочитају питања која се налазе испод текста. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Наставник исписује непознате речи и изразе на табли, да би ученици могли да разумеју текст који треба да буде прочитан.  ***Lexique:***   * *se prononcer - situer - un village* * *un adulte - cultiver - un cerisier* * *une manière - élever - une vache* * *en dehors de - durer - participer* * *un atelier - la poterie - une page* * *la bande dessinée - un porte-monnaie - un sifflet* * *jongler - amusant,e - un jeu* * *un ballon - une exposition - le turc* * *se faire - beau, belle - consstruire* * *une coopération - le portugais - l’été* * *un potager - respectueux, euse - pratiquer*   Након тога, приступа се читању текста. У тој вежби треба да учествује што већи број ученика. Да би ученици успели да усвоје вокабулар који је карактеристичан за овај текст, наставник поставља додатна питања и исписује их на табли. Ученици преписују питања са табле, одговарају на њих најпре писмено, а онда наставник замоли ученике да се поделе у групе од двоје, па један ученик поставља питање, а други ученик одговара на њега:  ***Questions:***   1. *Dans quel pays se trouve Marmariç?* 2. *C’est quoi Marmariç?* 3. *Combien de personnes y a-t-il dans ce village?* 4. *Quelle langue parlent ces personnes?* 5. *Combien d’enfants y a-t-il dans cette famille?* 6. *Qu’est-ce que les aduldes de ce village cultivent?* 7. *Quels animaux élèvent-ils?* 8. *Quel festival maman d’Ezel a-t-elle organisé ?* 9. *Combien de temps ce festival a-t-il duré ?* 10. *À quels ateliers Lucie a-t-elle participé ?* 11. *Qu’est-ce qu’elle a appris à faire avec sa sœur ?* 12. *Qu’est-ce qui était organisé à la fin de la semaine ?*   Да би сви ученици учествовали подједнако у овим активностима, наставник може да их подели у три групе и да им подели одређен број питања на која треба да одговоре.  ***Questions sur Louise:***   1. *Quel âge a-t-elle?* 2. *Où passe-t-elle 3 semaines??* 3. *À quel projet a-t-elle participé ?* 4. *Qu’est-ce qu’elle a construit ensemble avec les responsables du projet et ses amis ?* | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Када заврше са вежбом одговора на питања, наставник замоли неке од ученика да прочитају садржину друга два текста на тој страни.  Исто тако, треба замолити ученике да препричају текст о Луси и њеном путовању. То треба да буде вежбање које ће бити урађено од стране више ученика. Сваки ученик треба да каже по неку реченицу која представља неке од основних информација које су усвојили.  Домаћи задатак: припрема диктата!  Наставник најави ученциима да ће на следећем часу радити диктат из текста који су обрађивали на овом часу и да је њихов задатак да ураде припрему тако што ће све непознате речи написати по 5 пута и да ће им та активност омогућити да добију већу оцену. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |